Школа-интернат I, II вида была создана Постановлением Совета Министров Татарской АССР от 11 августа 1950 года № 745 как Елабужская школа для глухих детей. 15 августа 1950 года в городе Елабуга организована школа с интернатом по обучению глухонемых детей на 100 человек. Под Елабужскую школу для глухонемых детей в 1950 году было передано двухэтажное каменное здание, используемое под общежитие №2 Елабужского педагогического училища. Здание было построено в 1896 году купцом I гильдии Ф.П.Гирбасовым для училища слепых мальчиков. В начале XX века в училище слепых мальчиков обучалось 30 мальчиков.

В разные годы руководили школой:

1950 – 1958	Мухамед Шафикович Ахмадуллин
1958 – 1967	Дулалаев Алексей Андреевич
1967 – 1974	Захаров Александр Михайлович
1974 – 1977	Гимазова Тагзима Нурулловна
1977 – 1985	Чувашов Геннадий Александрович
1985 – 1987	Корнилова Валентина Григорьевна
1987 – 1993	Жданович Анатолий Евстафьевич
1993 – 1999	Фастовец Людмила Александровна
1999 – 2010	Корнилов Владимир Александрович
2010– 2018	Шведчиков Василий Федорович
С 2018 года	Марданов Рамиль Ильясович

В школе накоплен большой опыт работы с глухими и слабослышащими детьми. Главной задачей педагогов является обучение и воспитание неслышащих детей, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекция и компенсация отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Эта задача реализуется по пяти направлениям:

- учебная;
- воспитательная;
- лечебно-оздоровительная;
- коррекционная;
- профессионально-трудовая.

Коррекционная работа осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы по трем направлениям:

1. Словесная речь – основа формирования личности неслышащего воспитанника.
2. Развитие слуховой функции – одно из условий совершенствования образовательного процесса.
3. Активизация устной коммуникации неслышащих школьников в учебно-воспитательном процессе (на всех фронтальных и индивидуальных уроках, воспитательских занятиях, внеклассных мероприятиях).

Образовательно-воспитательный процесс строится на основе словесной речи во всех ее функциях: коммуникативной, познавательной, регуляторной.

В настоящее время в 10 классах и одной дошкольной группе обучаются 59 детей из 13 районов Республики Татарстан.

Школа работает по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, которые предусматривают получение глухими детьми основного уровня образования за 10 лет обучения и среднего общего образования за 12 лет обучения. Школа – интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ четырех уровней общего образования и дошкольной подготовки по учебным планам, составленными в соответствии с требованиями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.